

Galicia es la tercera comunidad en lectura en un informe PISA con resultados "anómalos" en España

El estudio se aplazó en diciembre de 2019 tras detectar irregularidades en las respuestas de algunos estudiantes

EP SANTIAGO

Galicia es la tercer comunidad autónoma con mejores resultados en lectura de su alumnado, solo por detrás de Castilla y León y Asturias. Así lo refleja el informe PISA sobre el nivel de lectura de los alumnos de la OCDE, que advierte de la existencia de "anomalías" en la elaboración de este estudio al detectarse respuestas por parte de los encuestados que no reflejaban "el nivel real de competencia de los estudiantes".

De hecho, el informe sobre lectura elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) estaba previsto que se publicase en diciembre de 2019. Su lanzamiento fue postergado por la detección de "anomalías" que ahora atribuye a que "varios estudiantes se mostraron negativamente dis-

puestos hacia la prueba PISA y no hicieron todo lo posible para demostrar su competencia" porque la evaluación coincidió con otros exámenes de la ESO.

En muchos casos, los estudiantes contestaron la sección de fluidez lectora de manera apresurada, empleando menos de 25 segundos en total para responder más de 20 preguntas y respondiendo "siguiendo ciertos patrones" como "todas sí o todas no", indicó entonces la OCDE, señalando que esta representa la principal anomalía de las pruebas.

Según los datos de lectura, Galicia obtiene con 494 puntos la tercera mejor nota del conjunto estatal, en el que la media desciende 19 puntos respecto al año 2015, al pasar de los 496 a un total de 477 en el año 2018. La cifra es, como indica el organismo, "significativamente" inferior a la de la media OCDE (487) y al Total Unión Europea (489).

En el apartado de rendimiento de los alumnos, Galicia también se encuentra entre las mejores comunidades y supera las medias de la OCDE y de España.

Diferencias

El informe PISA analiza también las diferencias entre sexo, origen y posición social. En el primer



Galicia obtiene con 494 puntos la tercera mejor nota del conjunto estatal | AEC

Es la segunda región española con más diferencia entre el nivel de las mujeres y el de los hombres

apartado, Galicia es la segunda comunidad del Estado con mayor difiere entre el nivel de lectura de las mujeres y el de los hombres. Solo Cataluña supera a Galicia en un apartado en el que la comunidad está 10 puntos por encima de la media de la OCDE.

En cuanto a la procedencia del alumnado, Galicia es junto a País Vasco la comunidad con mayor desigualdad entre las competencias lectoras de los nativos y los inmigrantes de primera y segunda generación. Un apartado en el que Galicia también presenta mayor desigualdad respecto a la media de la OCDE, la UE y España.

Por otro lado, los alumnos gallegos que acuden a centros privados o concertados presentan un nivel de lectura más parejo al que tienen los que van a colegios e institutos públicos respecto a la media española (+16), la europea (+13) y la de la OCDE (+18). En este apartado Galicia es cuarta entre

las comunidades autónomas, solo superada por La Rioja, Castilla y León y Cantabria.

Si se atienden a las diferencias socioeconómicas del hogar, el índice de lectura de los alumnos gallegos empeora según vengán de una familia con recursos bajos, aunque Galicia mejora la media estatal y se coloca como la cuarta comunidad en la que existe menor desigualdad en las competencias lectoras.

El informe PISA que se acaba de publicar también pone el foco en los repetidores de curso. Desde la OCDE consideran que el sistema de repetición perjudica al alumnado. ●

La cifra de negocio del Instituto Tecnológico de Matemáticas asciende a 6,6 millones

REDACCIÓN A CORUÑA

La cifra total de negocio desde su creación del Instituto Tecnológico de Matemática Industrial (Itmati), participado por las tres universidades gallegas, asciende a los 6.661.943,58 euros.

El centro obtuvo en 2019 una facturación (sin IVA) de 1.019.143,72 euros, de la cual el 87,92% ha sido captada a través de contratos y proyectos competitivos de transferencia, informa este centro en un comunicado.

El porcentaje del presupuesto de 2019 procedente del sector

privado fue de un 69,88%, del que el 68,60% corresponde a entidades privadas españolas, mientras que el porcentaje del sector público ha sido del 30,12%.

"Son números espectaculares, ya que la financiación pública directa, aportada por la Xunta de Galicia, se redujo en 2019 a un 10,40%, es decir, que por cada euro invertido, el centro captó más de 10", destaca el presidente de Itmati, Salvador Naya, vicerrector de Política Científica, Investigación y Transferencia de la Universidad de A Coruña.

Desde su constitución, Itmati puso en marcha cerca de

ochenta y cinco contratos con empresas y entidades, siendo 56 de ellos contratos directos con empresas. Toda su actividad en 2019 se centró en las tres grandes áreas de transferencia del centro: Simulación Numérica, que representó un 42,39% del total, seguida por la de Optimización con un 34,35%, y la de Estadística y Big Data con un 23,26%.

Estas tecnologías le permitieron resolver problemas de gran interés en prácticamente todos los sectores industriales, destacando la energía, alimentación, automoción, logística, economía y finanzas y aeronáutica. ●

Más de 2,3 millones de alumnos españoles recibieron ayudas al estudio en el curso 2018-2019

EFE MADRID

Más de 2,36 millones de alumnos recibieron becas y ayudas al estudio en el curso 2018-2019, un 3,2% más de beneficiarios que en curso anterior, según el Ministerio de Educación y FP.

La Estadística de las Becas y Ayudas al Estudio para el curso 2018-2019 precisa que las ayudas ascendieron a 2.238,9 millones de euros, una cuantía un 3,1% superior a la del curso precedente: casi el 70 % de ese monto lo aportó el Gobierno.

De los 2,36 millones de alumnos que se beneficiaron de esas ayudas, algo más de un millón las recibió de los Ministerios de Educación y Formación Profesional y de Universidades y 1,29 millones, de las comunidades autónomas.

El 54,3% de ellos eran alumnos de las enseñanzas obligatorias, Infantil y Educación Especial, y la cantidad que se les destinó supuso el 26,6% del importe total.

El 25% fueron universitarios, en los que se invirtió el 45,6% del total, mientras que el 20,8% eran estudiantes de enseñanzas postobligatorias no universitarias. ●